

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 29 комбинированного вида»

Принята решением педагогического совета № 1 протокол № 1 от «27 » августа 2021 г.	Утверждена Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №29 комбинированного вида» от 27.08.2021 г. № 115
---	---

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 29 комбинированного вида»**

г. Муром
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	6
1.1	Цели и задачи Программы воспитания	6
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	10
1.2.1	Уклад образовательной организации	11
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	13
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	14
1.2.4	Социокультурный контекст	17
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	20
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	23
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста до 3 лет	24
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	26
2	Содержательный раздел	31
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	31
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	32
2.1.2	Социальное направление воспитания	33
2.1.3	Познавательное направление воспитания	35
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	36
2.1.5	Трудовое направление воспитания	38
2.1.6	Этико-эстетическое воспитание	39
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	41
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	47
3	Организационный раздел	50
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы	50
3.2.	Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОО	50
3.3	Организация предметно-пространственной среды	52
3.4.	Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания	57
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	58
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	59
3.7	Календарное планирование воспитательной работы	62

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 комбинированного вида» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 комбинированного вида».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).

4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана

сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 29 комбинированного вида» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 29» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи Программы воспитания

Главная цель Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 29 комбинированного вида» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением;
- 3) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 4) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития, социализации детей и обеспечения психологически безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- *в свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для формулировки планируемых результатов Программы используются целевые ориентиры ФГОС, конкретизированные описанием личностных качеств ребенка, а также предпосылок универсальных учебных действий, регулятивных и личностных

Планируемые результаты Программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- ✓ любит свою семью, принимает ее ценности;
- ✓ проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- ✓ осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- ✓ имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- ✓ относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- ✓ деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- ✓ мотивирован к осуществлению познавательной и творческой активности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- ✓ принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- ✓ способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному);
- ✓ отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- ✓ стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции:

эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Стёркиной, О.Князевой – СПб: «Детство-Пресс», 2009 г.)

Основной целью программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми

2 Авторская программа «Живой родник» Н.Н.Морозовой

Цель работы по авторской программе «Живой родник» Н.Н. Морозовой является воспитание уважительного отношения к родному краю, «малой Родине».

Задачи:

1. Способствовать формированию у дошкольников эмоционально – ценностного отношения к миру;
2. Воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям, соседям и другим людям;
3. Дать детям общие представления о культуре русского народа, ее богатстве, разнообразии и красоте;
4. Развитие художественного вкуса, творческих способностей, индивидуальных склонностей и предпочтений воспитанников через простейшие навыки в области прикладного искусства родного края (вышивка, гончарное ремесло).

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева).

- У ребенка сформированы основы экологической культуры;

- У ребенка сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за свои поступки;

- Ребенок может самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт;

- Ребенок способен быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий;

Все цели и задачи реализуются в программе «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» через систему развивающих заданий для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (занятия, беседы, дидактические игры, праздники, развлечения, чтение произведений художественной литературы), направленные на формирование основ экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Планируемые результаты как целевые ориентиры авторской программы Н.Н.Морозовой «Живой родник»

- Ребенок проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, эмоционально отзывчив;

- Ребенок проявляет потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Способен следовать базовым нравственным нормам и правилам;

- Ребенок проявляет эмпатию; умеет выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения;

- Ребенок понимает сверстников и взрослых; принимает точку зрения собеседника, умеет быть терпимым к иному мнению; взаимодействует в общем деле;

- Знает закон красоты: польза, прочность, красота;

- Имеет представления об истории, обычаях, традициях, символике страны и родного края

Цели и задачи реализуются в программе «Живой родник» Н.Н.Морозовой через специально организованные занятия по знакомству детей с народной культурой на

основе народного годового календаря «От осени до осени», собравшего в себе природный круг всех циклов жизнедеятельности человека и вобрав в себя краски народной жизни, праздники, развлечения, народные ремесла.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Уклад образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад № 29» образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса должно руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 29» направлен на:

- ✓ сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- ✓ на обеспеченность современными материально-техническими средствами и методическими материалами;
- ✓ формирование команды профессиональных педагогов, готовых к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

МБДОУ «Детский сад № 29 комбинированного вида» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад расположен в благоприятном по экологическим условиям районе. Вблизи расположены: парк, библиотека, общеобразовательная школа № 12,6,16 центр развития творчества детей, планетарий, что позволяет привлечь данные организации к осуществлению различных мероприятий в рамках социально-педагогического партнёрства.

Образовательную среду нашего учреждения можно определить, как систему образовательных условий, которые необходимы для практической реализации воспитательных технологий, направленных на создание психологически безопасной и комфортной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, включая:

- пространственно-предметные условия;
- систему межличностных (социально-психологических) взаимоотношений между субъектами учебно-воспитательного процесса;
- пространство разнообразных видов деятельности, необходимых для социализации и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития и индивидуальными интересами.

Образовательная среда дошкольного учреждения - особый уклад, который определяется несколькими факторами:

- временем нахождения – ребенок пребывает в детском саду до 8-10 часов ежедневно;
- интенсивностью деятельности – во время нахождения в данной среде малыш посещает логопедические, физкультурные, музыкальные, психологические, общеразвивающие и другие занятия;
- информационно насыщенной средой;
- многообразием в плане общения - ребенок общается с большим количеством взрослых и сверстников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы

Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-17.30
-взаимодействие с семьей; -физкультурно-оздоровительная работа; -завтрак; -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; -индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем, городом, народной культурой, безопасностью	-игровая деятельность; -образовательная деятельность; -второй завтрак; -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды деятельности по ознакомлению с родным краем, городом, народной культурой, безопасностью	-взаимодействие с семьей; - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; - индивидуальная работа; - прогулка -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем, городом, народной культурой, безопасностью.

Структурные компоненты уклада нашего детского сада можно разделить на две системы: систему организации режима жизнедеятельности воспитанников и систему организации межличностных отношений в ДОУ.

Система организации режима жизнедеятельности воспитанников:

- Организация целесообразного, гибкого и эффективного режима дня воспитанников;
- Организация предметно-развивающей среды, отвечающей принципам безопасности, комфортности;
- Организации образовательного процесса.

Система организации межличностных отношений в ДОУ:

- Влияние педагога на развитие личности ребенка;
- Психологический климат в детском коллективе;
- Психологический климат в педагогическом коллективе.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Для педагогов важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет ***семейного воспитания***,

привлекать семьи к участию в жизни детского сада. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Важной составляющей в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 29» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Значительное внимание в воспитании детей в нашем детском саду уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование *эмоциональной готовности к трудовой деятельности*, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

1.2.2..Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ конкурсы, викторины, квесты
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- ✓ творческая мастерская,
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от **взрослого**», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от **совместности ребенка и взрослого**»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от **ребенка**»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 29».

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 29» относятся:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Творческая группа;
- ✓ Психолого-педагогический консилиум.
- ✓ Семинары, семинары- практикумы

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «Детский сад №29» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности и цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 29» относятся:

- ✓ Совет ДОУ
- ✓ Родительский комитет
- ✓ Родительский клуб

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ «Детский сад № 29» относится:

- ✓ Спортивная команда «Быстрые кеды»
- ✓ «Эколята- дошколята»

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Поэтому педагоги в ДООУ важное значение придают детским взаимоотношениям, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения с детьми другого возраста дает возможность приобретения нового опыта, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Особую роль в образовательной среде дошкольного учреждения играет педагог. Общение с взрослым помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками. Взрослый является ребенку в качестве образца для подражания, эталона.

Культура поведения взрослых в МБДОУ «Детский сад № 29» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В детском саду созданы необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В группах комфортная психологическая атмосфера, спокойная обстановка.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Владимирского края и города Муром.

В ДОУ реализуется авторская программа Н.Н. Морозовой «Живой родник», направленная на приобщение детей к культуре и традициям Владимирского края.

Предусмотрена работа, направленная на знакомство детей с Муромом, его историей, архитектурой, традициями и обычаями, знаменитыми предками. Педагоги стремятся к формированию у детей дошкольного возраста основ гражданской позиции, нравственно-патриотических качеств: позитивное, уважительное отношение к городу, его жителям, чувства любви и гордости за свою малую родину, осознание себя гражданином, частью окружающего мира.

Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине. Мероприятия реализуются в разных формах работы:

- ✓ беседы
- ✓ чтение художественной литературы
- ✓ прослушивание музыкальных произведений, в том числе русского фольклора
- ✓ рассматривание альбомов и иллюстраций
- ✓ целевые прогулки
- ✓ экскурсии

- ✓ посещение музея «Русская изба»

На территории Мурома расположено множество промышленных предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Педагоги знакомят воспитанников с историей и былинным прошлом города: Ильей Муромцем, князьями Петром и Февронией, со знаменитыми и талантливыми земляками: В.К Зворыкиным, И.С.Куликовым, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным городом.

Одно из ведущих направлений в развитии нашего города – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в здоровом образе жизни. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту. Благодаря расположению МБДОУ «Детский сад № 29» в непосредственной близости с парком отдыха, дворцом спорта « Ока» создаются большие возможности для полноценного физического развития дошкольников.

Непосредственная близость с домом детского творчества, центром развития детей и молодежи «Орленок», домом культуры, школами и другими дошкольными учреждениями создает условия для успешной адаптации в социуме.

С перечисленными социальными партнерами ежегодно заключаются договора о взаимодействии.

Социокультурное окружение МБДОУ «Детский сад № 29»

Ближайшие учреждения	Содержание совместной работы
Центр дополнительного образования детей «Орленок»	1 Занятия дошкольников в кружках и секциях 2 Организация совместных акций, мероприятий
Планетарий парка «Молодежный»	1 Экскурсии 2 Расширение кругозора детей о планетах и космосе через организованные просмотры видеофильмов, викторины, конкурсы
Детская библиотека	1 Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2 Расширение кругозора дошкольников о жанрах

	литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Дворец спорта «Ока»	1 Занятия в кружках и секциях Дворца спорта 2 Приобщение к традициям большого спорта 3 Окружные мероприятия («Малышок»)
Дом народного творчества	1 Приобщение детей к музыкальной, театральной культуре 2 Знакомство с творчеством местных мастеров 3 Привлечение дошкольников в ДНТ для дальнейших занятий в кружках и творческих мастерских 4 Совместные мероприятия, организация театральных постановок
МБОУ СОШ № 6, 12, 16	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преимущество в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.
Центр внешкольной работы	Участие в конкурсах «Экология начинается с семьи», «Космос»
Взаимосвязь с дошкольными учреждениями города	- Участие в семинарах, методических объединениях для педагогов, - детских спортивных мероприятиях «Малышок», «Чтобы не было беды» - детские конкурсы «Маленькие почемучки», «Калейдоскопоткрытий»
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений.

	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Совместная работа позволяет определить дополнительную нагрузку для ребенка (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение.</p> <p>Выбор образовательной программы.</p>
Население	<p>1. Привлечение неорганизованных детей к дошкольному образованию.</p> <p>2. Акции</p>

В качестве **форм и методов** социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются

следующие:

- ✓ проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного города;
- ✓ просмотр презентаций и фильмов;
- ✓ включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью города (День города, памятные даты);
- ✓ посещение музеев, выставок;
- ✓ создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (книги, иллюстрации, выставки, подборка атрибутов к театрализованным играм);
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Безопасный пешеход» и др.);
- ✓ вовлечение детей в трудовую деятельность на участках детского сада;
- ✓ чтение произведений о малой родине, проведение тематических занятий, викторин
- ✓ участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;

1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)

- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- ✓ на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества;

- ✓ в свободной игре;

- ✓ в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

- ✓ в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- ✓ взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- ✓ взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- ✓ взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- ✓ взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- ✓ взрослый не вмешивается (свободная игра).

Содержание культурных практик в ДОО:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской могут являться создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- ✓ своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией

Р.Стёркиной, О.Князевой

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Безопасное поведение. Подготовка ребенка к безопасной жизни в окружающей среде - природной, техногенной и социальной	Ребенок на улице	Ребенок соблюдает правила поведения на улице. Умеет различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки. Ознакомлен с некоторыми этическими и безопасными правилами поведения в транспорте

	<p>Эмоциональное благополучие ребенка</p>	<p>Ребенок знаком с мерами личной безопасностью в доме;</p> <p>Привита потребность в самовоспитании, выработке активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью.</p> <p>Ребенок справляется со своими страхами.</p> <p>Знаком с различными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе и дома.</p>
	<p>Ребенок и природа</p>	<p>Ребенок знаком с некоторыми видами грибов и ягод.</p> <p>У него сформировано понимание того, что планета Земля-наш общий дом.</p> <p>Воспитано природоохранное поведение.</p> <p>Имеет понятие о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов.</p>
	<p>Здоровье ребенка</p>	<p>У ребенка сформировано заботливое отношение к своему здоровью;</p> <p>У ребенка развито представление о</p>

		<p>полезности, целесообразности физической активности и соблюдения правил гигиены.</p>
	Ребенок и другие люди	<p>Ребенок усвоил, что если потерялся, то нужно обращаться за помощью нужно не к любому взрослому, а только лишь к полицейскому, военному, продавцу.</p> <p>Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.</p>
	Ребенок дома	<p>Ребенок знает свой домашний адрес или умеет обозначать ориентиры, которые помогут найти его местожительства.</p> <p>Умеет пользоваться телефоном, знает номера близких взрослых.</p>

Авторская программа Н.Н.Морозовой «Живой родник»

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Познавательное	Человек и природа	Ребенок знает различия между живой и неживой природой, о том, что человек-преобразователь природы. Ребенок знаком с многообразием жизни на земле, с природно-климатическими зонами.
Этико-эстетическое,	народное творчество	Ребенок знает названия и значение традиционной русской одежды, головных уборов, проявляет чувство восхищения перед красотой народной одежды, умеет передавать особенности изготовления одежды Владимирского края в рисунке, вышивке, других проявлениях творчества
Патриотическое	Народные традиции и обычаи Человек и история	Ребенок знает основы истории родного края и города, герб, символику, проявляет интерес к былинному прошлому (Илья Муромец, Петр и Феврония) Ребенок знает народные праздники, народные обычаи, участвует в народных играх и забавах

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Педагоги организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда как целое и отдельными своими элементами влияет на каждый субъект образовательного процесса. Учитывая все перечисленное, в учреждении создана система взаимодействия взрослых и детей на определенную тему в течение недели. В этом процессе объединяются образовательные области, деятельность педагогов разных направлений и родителей.

Реализация данной системы работы осуществляется в три этапа:

1. Диагностический этап.

На данном этапе анализируются:

- эмоциональное состояние детей, социометрический статус ребенка в группе, уровень тревожности, эмоциональное отношение ребенка к детскому саду;
- специфика организации воспитательно-образовательного процесса;

2. Организационно-практический этап.

На этом этапе проводится работа, направленная на:

- создание образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию ее участников;
- организацию коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений, включающую психотехнические методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастику, снятие психомышечного напряжения, релаксацию и пр.)
- организацию предметно-развивающей среды, отвечающей принципам гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых.

Работа строится по трем направлениям: с детьми, педагогами, родителями.

Работа с детьми:

- Диагностическая работа с детьми с целью отслеживания динамики их психологического развития в процессе дошкольного обучения, выявления детей группы риска.
- Профилактическая работа с целью формирования у детей знаний правил поведения в коллективе и обществе, понимания нравственных норм, обеспечивающих их личностное развитие.

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) по развитию социально-коммуникативных, регулятивных навыков.

- Работа во взаимодействии специалистов и социальных институтов города, создающая возможность самореализации детей (концерты, фестивали, конкурсы, спектакли и сказки, экскурсии и т.д.), предоставляет опыт социального взаимодействия, происходит приобретение социальных знаний и формирование ценностного отношения к социальной реальности.

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) проводится с целью оказания помощи детям, имеющим проблемы в поведении и личностном развитии, проблемы в процессе адаптации в коллективе, выявленные в процессе диагностики и мониторинга.

Работа с родителями:

- работа с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ.
- просветительско-образовательная работа с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

- консультативная работа (индивидуальная и групповая) по вопросам оказания поддержки ребенку в трудных жизненных ситуациях (адаптация, конфликты со сверстниками), информирование родителей о способах бесконфликтного общения с ребенком и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности ребенка.

- творческое сотрудничество родителей, детей и педагогов ДОУ через их совместную деятельность, которая способствует сплочению всех участников и установлению взаимопонимания между ними.

3. Завершающий этап.

На завершающем этапе проводится срез, позволяющий выявить динамику процессов, которые изучались на диагностическом этапе. На основе полученных результатов мониторинга разрабатываются рекомендации педагогам по созданию благополучного эмоционального климата в группе.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.).

В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 до 7 лет:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ «Детский сад № 29»

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Р.Стеркиной, О.Князевой

-Проведение организованной образовательной деятельности; досугов, выставок, участие в конкурсах, экскурсиях;

- Реализация проектов.

Авторская программа Н.Н.Морозовой «Живой родник»

- Проведение народных праздников, досугов, развлечений;

- экскурсии в музей, выставочный центр,

- целевые прогулки по городу мурому;

- детско-родительские проекты «Мой родной город на оке», «муромские сказки», «наш былинный герой-Илья Муромец»

- ООД в музее русского быта- «Русская изба»

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных

видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Стёркиной, О.Князевой

- Экскурсии, туристические походы, целевые прогулки в природу.

- Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи «Чтобы не было беды», «Уроки безопасности»;

- Обсуждение с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;

- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;

Авторская программа Н.Н.Морозовой «Живой родник»

- экскурсии в музей, выставочный центр,

- целевые прогулки по городу Мурому; на природу

- сюжетно-ролевые игры, игры социоигровой направленности

- совместные проекты с семьями и социальными партнерами «

2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,
- ✓ проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,
- ✓ просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной
- ✓ и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Стёркиной, О.Князевой

- занятия по направлению «Познавательное развитие» по блокам программы «Ребенок на улице», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок и природа», «Здоровье ребенка», «Ребенок и другие люди», «Ребенок дома».

Игры, дидактические игры («Огонь друг-огонь враг», «Огнеопасные

предметы», «Ядовитые грибы и растения», «Мой помощник-светофор», «Собери дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.д.), дающая ребёнку доступные для него способы моделирования окружающей жизни.

Авторская программа Н.Н.Морозовой «Живой родник»

- ООД по направлению «Познавательное развитие» по блокам программы «От осени до осени», «Человек и природа», «Человек и история», «Знакомство с народными традициями и обычаями»

-игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры «Одень куклу в национальный костюм», «Составь узор», «Украшь избу», «Что сначала, что потом», «Какие предметы сделал кузнец, а какие гончар?», театрализованная деятельность «Муромская сказка», «Богатырь- Илья Муромец»

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Стёркиной, О.Князевой

- реализация режима двигательной активности
- Дни здоровья
- физкультурный досуги, развлечения «В здоровом теле- здоровый дух», «Чтобы не попасть в беду, зимой не подходи ко льду» и др.
- формирование правил и норм безопасного поведения через беседы, чтение художественной литературы, презентации, просмотр мультфильмов.

Авторская программа Н.Н.Морозовой «Живой родник»

ООД «Забочусь о своем здоровье»

- Оздоровительная гимнастика после сна в сочетании с фольклором
- физкультминутки на занятиях с фольклором

- русские народные подвижные игры, игры-забавы, игры-аттракционы

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Стёркиной, О.Князевой

- знакомство с профессиями: пожарный, полицейский, сотрудник МЧС, медицинской службы и др

- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Авторская программа Н.Н.Морозовой «Живой родник»

- ООД в музее «Русская изба»: «Построим дом», «Гостей приглашают - стол накрывают», «Печка-матушка», «Не боги горшки обжигают»

- игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Гостю почет - хозяину честь», «У печки», «Вся семья вместе - душа на месте»

2.1.6. Этико- эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1. учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,

интересами, удобствами;

2. воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
3. воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

1. выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
2. уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
3. организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
4. формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
5. реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
под редакцией Р.Стёркиной, О.Князевой

- продуктивная деятельность: аппликация, рисование, лепка, конструирование.
- чтение художественной литературы: Е. Хоринский “Спичка- невеличка”, Л. Толстой “Пожар”, С. Маршак “Рассказ о неизвестном герое”, С.Я. Маршак “Кошкин дом”, “Колобок”, “Приключения Буратино”, К. Чуковский “Телефон”, “Айболит”, Н. Носов “Телефон”, серия книг “Я познаю мир”, “Азбука здоровья в картинках”

Авторская программа Н.Н. Морозовой «Живой родник»

- продуктивная деятельность: аппликация, рисование, лепка, конструирование, вышивка
- чтение художественной литературы: Былины о русских богатырях, Сказание о Петре и Февронии Муромских, «Муромские сказки», русские народные сказки,
- слушание и пение русских народных песен, закличек, прибауток, колыбельных
- хороводные и народные игры

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы « » под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Владимирского края и города Мурома.

В ДОУ реализуется авторская программа Н.Н. Морозовой «Живой родник», направленная на приобщение детей к культуре и традициям Владимирского края.

Предусмотрена работа, направленная на знакомство детей с Муромом, его историей, архитектурой, традициями и обычаями, знаменитыми предками. Педагоги стремятся к формированию у детей дошкольного возраста основ гражданской позиции, нравственно-

патриотических качеств: позитивное, уважительное отношение к городу, его жителям, чувства любви и гордости за свою малую родину, осознание себя гражданином, частью окружающего мира.

Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине. Мероприятия реализуются в разных формах работы:

- беседы
- чтение художественной литературы
- рассматривание альбомов и иллюстраций
- целевые прогулки
- экскурсии
- посещение музея «Русская изба»

Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению детей к истории и культуре своего родного края является музей русского народного быта «**Русская изба**», который расположен в отдельно выделенном помещении и является частью образовательного пространства детского сада. Через музей дети познают окружающий мир, приобщаются к культуре Владимирского края, знакомятся с традициями русского быта. На занятиях и экскурсиях, проводимых в Русской избе, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации, но и пробуждения у детей творческой активности. Методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками: дети лепят из глины, вышивают по ткани. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка на традициях народной культуры.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ «Детский сад № 29» представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной работы (соответствует текущему графику функционирования МБДОУ «Детский сад № 29» в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (Неделя игры и игрушки; Неделя зимних игр и забав, Неделя Семьи, Неделя доброты и др.);
- иные темы, связанные с миром природы и человека.

Воспитательно- образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 29 » г. Муром имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

Климатические особенности

Содержание воспитательно- образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении строится с учётом специфических климатических особенностей региона, к которому относится Владимирская область – это средняя полоса России, времени начала и окончания сезонных явлений(листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивности их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении Календарного плана работы в МБДОУ «Детский сад № 29».

Умеренный климат Владимирской области и в частности г. Мурома позволяет организовывать прогулки детей на свежем воздухе круглый год. При планировании графика образовательного процесса выделяется два периода:

холодный период: (сентябрь-май) - определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм деятельности;

летний период (июнь-август), с соответствующим режимом дня.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России). На занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) детям предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по физической культуре эти образы дети могут передать через движения.

Национально-культурные особенности

Основной контингент детей нашего дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых – русский. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей (таджики,

азербайджанцы, украинцы)

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов разных стран. Данный факт учитывается при составлении плана различных мероприятий, составлении проектов («Мы такие разные», «В одной семье» и др.)

Территориальные особенности

МБДОУ «Детский сад № 29» расположен в центральном микрорайоне. Рядом находится множество социокультурных объектов: парк, школы, детские сады, Дом народного творчества, Дворец спорта, библиотека.

МБДОУ сотрудничает с организациями ближайшего социума на договорной основе в рамках реализации таких форм работы как: акции, праздники, конкурсы и др.

Социальные особенности

Социальный паспорт семей свидетельствует о том, что наши воспитанники в основном из полных семей. Родители (законные представители) являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуют в коллегиальных органах управления (Совет ДОУ), в каждой группе создан Родительский комитет.

Много семей нашего детского сада являются многодетными, есть опекаемые семьи.

С данными категориями семей проводятся разнообразные формы работы: акции, досуговые, спортивные, праздничные мероприятия

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ **режимным моментам**, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально- коммуникативные навыки, навыки общения и т.д.

Большую роль для реализации воспитательного процесса играет **взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей воспитанников** в целях оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и

родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Воспитатели показывают родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

Творческие мастерские. В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в ОО стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Дню матери, Осенним праздникам. Новгодним праздникам. Лучшие творческие работы размещаются на выставке в ОО.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают

природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

«Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют в муниципальных конкурсах «Неопалимая купина», «Дни Космоса», «Вторая жизнь вещей и материалов» и др.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Ежегодно дети участвуют в окружной спортивной эстафете «Малышок»

Дополнительное образование в ДООУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: «Акварелька», «Английский малышам», «Дзюдо » и др.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Кроме ОП ДО «Детского сада № 29», реализуются: Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в фонетико – фонематическим недоразвитием речи, психическом, физическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДООУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Совместная работа учителя- логопеда с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями) предполагает сочетание коррекционно- развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОО, но и родителей дошкольников. Коррекционно- развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию на официальном сайте ДОО, в групповых блогах привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной

среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного

окружения ДООУ. Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности

МБДОУ «Детский сад № 29»

Групповые формы работы:

- ✓ Родительский клуб «Лапоток», «Школа правильной речи».
- ✓ Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- ✓ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; консультации психологов и педагогов на сайте ДООУ.
- ✓ Совместные детско-родительские мероприятия, творческие мастерские.

Индивидуальные формы работы:

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка

- ✓ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел III. Организационный раздел

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком

собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В МБДОУ «Детский сад № 29» в годовой цикл включены:

Традиционные праздники

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Тематический праздник «Осенины»;
- Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери;
- Новогодние праздники;
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»; «Мама. Папа, я - спортивная семья»

- «Мамин праздник- 8 марта»;
- Тематическое развлечение «Юные космонавты» (День космоса)
- Музыкальный праздник «День Победы»;
- «Выпускной балл»;

Фольклорные праздники:

- Тематическое развлечение «Колядки»;
- Развлечение «Веселая Масленица»;
- Музыкальный праздник «Пасха»;

Характер проводимых мероприятий является социально- активным, формирующим у детей позицию будущих граждан общества.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОУ как:

- оформление интерьера помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;

- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительного общения воспитателя с детьми

- создание и размещение в группах Центров экспериментирования – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДООУ;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДООУ, традициях, правилах.

Доступность среды предполагает:

- доступность в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения развивающей среды

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

- Принцип активности.

- Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.

- Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

- Принцип открытости-закрытости.

- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Оборудование основных помещений МБДОУ «Детский сад № 29» в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Основное направление воспитания	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Патриотическое направление воспитания	Групповое помещение	<p>Центр патриотического воспитания в котором имеется: карта России и Владимирской области, гимн России, альбомы «Муром», «Памятники архитектуры» «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся», развивающие игры: «Наша родина-Россия», «Наша родина», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»</p>
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	<p>Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания, тематические выставки, выставки детских рисунков</p>
Социальное направление воспитания	Групповые помещения	<p>Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, телевизор, аудиозаписи</p>
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	<p>Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей.</p>
	Территория ДОУ	<p>Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр</p>
	Музыкальный зал	<p>Музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности</p>

Познавательное направление воспитания	Методический кабинет	Подборка материалов для реализации образовательной области «Познавательное развитие».
	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Познавательное развитие»
	Территория ДОУ	Цветники
Физическое направление в воспитании	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, мат, гимнастическая стенка, тренажеры на все группы мышц.
	Групповые помещения	Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.
	Территория ДОУ	Спортивная площадка с деревянным комплексом
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Физическое развитие»
Трудовое направление воспитания	Групповые помещения	Групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями: передники, салфетки, пульверизатор, Фартуки,

		различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр и др.; инвентарь для уборки
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков

Материально-технические условия реализации Программы:

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет на оптимальном уровне реализовывать задачи воспитания.

Территория МБДОУ «Детский сад № 29» приспособлена для реализации Программы воспитания: оборудование и инвентарь соответствуют особенностям каждого возрастного этапа, обеспечивают охрану и укрепление здоровье детей с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

На территории главного корпуса имеются 13 прогулочных участков с игровым оборудованием, спортивная площадка с комплексным спортивным оборудованием. На территории филиала 3 прогулочных участка. На территориях обоих зданий растут разнообразные деревья, разбиты цветники, что позволяет вести сезонные наблюдения за изменениями в природе, а также решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется и обновляется для стимулирования физической, творческой и интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации.)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Творческая группа» , в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Всего в детском саду работают 30 педагогов, из них 1-инструктор по физическому воспитанию, 3 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена не только на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания, но и на решение задач, направленных на обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. Педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе по разным направлениям в области обучения и воспитания детей, в том числе для детей с ОВЗ.

Для управления качеством воспитательного процесса и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта, собственное печатное издание (газета «Родничок»), в которой освещаются вопросы воспитания, в том числе из опыта семей; создаются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29 комбинированного вида»

- программа развития МБДОУ «Детский сад № 29» на 2020-2024гг

- Годовой план работы;

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 29» <https://t9400b1.dou.obrazovanie33.ru> разделе «Документы», «Образование»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне **уклада**: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне **воспитывающих сред**: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне **общности**: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне **деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне **событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Так как, наше учреждение реализует Адаптированную программу для детей с ТНР, необходимо создать условия, чтобы облегчить процесс адаптации. Педагогам группы за короткое время нужно создать комфортную и безопасную обстановку, сформировать дружный детский коллектив и решить психологические проблемы, связанные с общением детей с новыми сверстниками и педагогами.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1 формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2 формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3 обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4 обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе
- 5 расширение у детей с особенностями развития представлений об окружающем мире;
- 6 взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Примерный календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №29 комбинированного вида»

Месяц Неделя	Тема недели	Направления воспитания, ценности	Мероприятия, проекты, события				
			Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовитель ный возраст
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	знание, человек	Игры-занятия в группах «Наша группа»	Тематические занятия в группах « Я и детский сад»	Тематическое развлечение «День Знаний», тематические занятия «Ты мой друг, и я твой друг»	Тематическое развлечение «День Знаний», тематические занятия «Ты мой друг, и я твой друг»	Тематическое развлечение «День Знаний», тематические занятия «Ты мой друг, и я твой друг»
	« Волшебная грядка»	знание, человек	Тематическое занятие «Ах, как вкусно!»	Тематическое занятие «Загадки с грядки»	Тематические занятия в группах «Каждый рад съесть витаминный салат»	Тематические занятия в группах Викторина «Овощи и фрукты – ценные продукты»	Тематические занятие на участке «Собираем урожай, ну-ка дружно помогай!»

Октябрь	Здравствуй, Осень золотая!	природа, красота	Музыкальный утренник праздник,	Музыкальный утренник Праздник	Музыкальный праздник, утренник	Музыкальный праздник, утренник	Музыкальный праздник, утренник
	«Чудеса осени»	природа, труд, здоровье	Общая (по детскому саду) выставка поделок из природного материала: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);				
	«Осторожный пешеход» неделя безопасности	знания, человек, здоровье	-	тематические занятия, целевые прогулки «Посмотри какая зебра!»	целевые прогулки, тематические занятия «Внимание, дети»	Конкурс рисунков «Осторожный пешеход»	тематические занятия «Грамотный пешеход», «Стань заметней в темноте» квест «Путешествие в страну Правил дорожного движения»
Ноябрь	«Россия- Родина моя»	семья, труд, знание, человек	Игры и забавы «Мир матрешки»	Тематические занятия «Народная игрушка»	Цикл тематических бесед «Я живу в России» Тематические мероприятия «Страна, что Родиной зову»	Тематические мероприятия «Страна, что Родиной зову»	Тематические мероприятия «Страна, что Родиной зову»
	«Мой самый родной человек»	семья, красота труд	Тематическое занятие «Чей мальш? » Игра- развлечение «Мамочка для зайчика»	Тематическое развлечение «Нет дорожке и родней милой мамочки моей!» Совместное	Выставка рисунков, изготовление поделок, презентация совместного творчества мам с детьми «Мир увлечений наших мам» Изготовление и вручение поздравительных открыток. Совместный досуг «Нашим мамам посвящаем.» Коллективное дело – съемка видеопоздравления «Мамочка родная»		

				творчество «Чтобы мама улыбнулась»			
Декабрь	«Здравствуй Новый год!»	семья, красота, знания, человек	музыкальное развлечение	Музыкальный утренник Тематические занятия «Подарок для друга»	Музыкальный праздник Тематические беседы «Я хочу порадовать друга»		
	Экологическая акция «Вместо елочки – букет»	знания, человек природа, здоровье	совместный проект с родителями, выставка творческих работ «Любимая ёлочка»	Общая выставка новогодних поделок; участие в экологических акциях Тематические беседы «Мы- друзья природы»			
Январь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	природа, труд, человек, знание	Тематическое игра- занятие «Покормим птичек»	Тематическое занятие в группе	Изготовление с родителями и воспитателями кормушек для птиц, вывешивание кормушек, ежедневная подкормка птиц, наблюдение за птицами. Изготовление книги загадок для малышей		
	«Путешествие в русскую избу»	человек, труд, культура	Тематическое посещение музея детского сада Посещение музея	Тематическое посещение музея детского сада Посещение музея	Тематическое посещение музея детского сада Посещение музея	Тематическое занятие в группе «Светлое Рождество Христово»	Музыкальный праздник «Светлое Рождество Христово» «Покажем музей малышам»
Февраль	День Защитника Отечества	семья, родина, человек	игра-развлечение «Мой папа»	Спортивный праздник «Веселые старты»	Спортивный праздник «Спортивная семья: мама, папа, я» Занятие «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»		

	Выставка стенгазет дедушек и пап»	родина, человек	-	Выставка стенгазет «С папой мы друзья!» занятие «Что мы знаем о профессии папы»			
Март	«8 Марта»	семья, красота	Музыкальное развлечение «Мамин день»	Музыкальный праздник, утренник	Музыкальный праздник, утренник занятие «Мы любим трудиться»	Музыкальный праздник, утренник занятие «Когда говорят спасибо»	Музыкальный праздник, утренник занятие «Умеем ли мы шутить»
	«Веселая Масленица»	родина, природа, труд, семья, культура	Тематическое развлечение «Солнышко лучистое»	Спортивный праздник Тематическое развлечение	Спортивный праздник Тематическое развлечение	Спортивный праздник Тематическое развлечение	Спортивный праздник Тематическое развлечение
Апрель	«Здравствуй весна, красна!»	природа, труд, человек, культура	тематический краткосрочный проект экологического направления «Посадили огород...»	Тематическое развлечение	Выставка поделок, рисунков детей, посвященная празднику «Светлой Пасхи» Занятие «Когда бывает радостно»		
	День космонавтики	родина, человек, знание	«Я живу на планете Земля!»	«Первый космонавт» Когда говорят спасибо	Тематическое занятие посвященное дню космонавтики «Что за профессия космонавт?» занятие «Дружат дети всей земли»	Тематическое занятие «Стать космонавтом!» занятие «Дружат дети всей земли»	Тематическое посвященное дню космонавтики занятие «Дружат дети всей земли»

Май	«День Победы»	человек, родина, семья	игра-занятие «Мой дедушка»	Тематическое развлечение «Этот День Победы»	«Этот День Победы» Тематическое развлечение «Мы умеем радоваться»	Тематическое развлечение «Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Спешите делать добрые дела»	Тематическое развлечение «Никто не забыт, ничто не забыто» Акция «Спешите делать добрые дела»
	«Выпускной бал»	семья, дружба	Цикл тематических бесед «От улыбки станет всем светлей!»	Цикл тематических бесед «От улыбки станет всем светлей!»	Цикл тематических бесед «Одному, друзья, жить никак нельзя!» «Что значит быть внимательным к людям»	Цикл тематических бесед «Одному, друзья, жить никак нельзя!» «Что значит быть внимательным к людям»	Музыкальный праздник, утренник «До свиданья детский сад!» «Подари на память другу» – изготовление поделок