

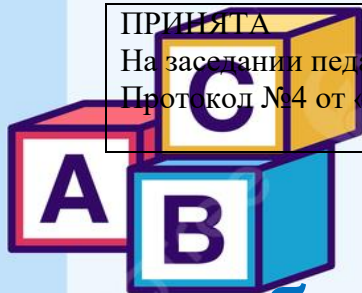
Управление образования администрации округа Муром
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29 комбинированного вида»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
Протокол №4 от «31» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №29»
Приказ № 87 от «31» мая 2024 г.



**Общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Nursery-English»**

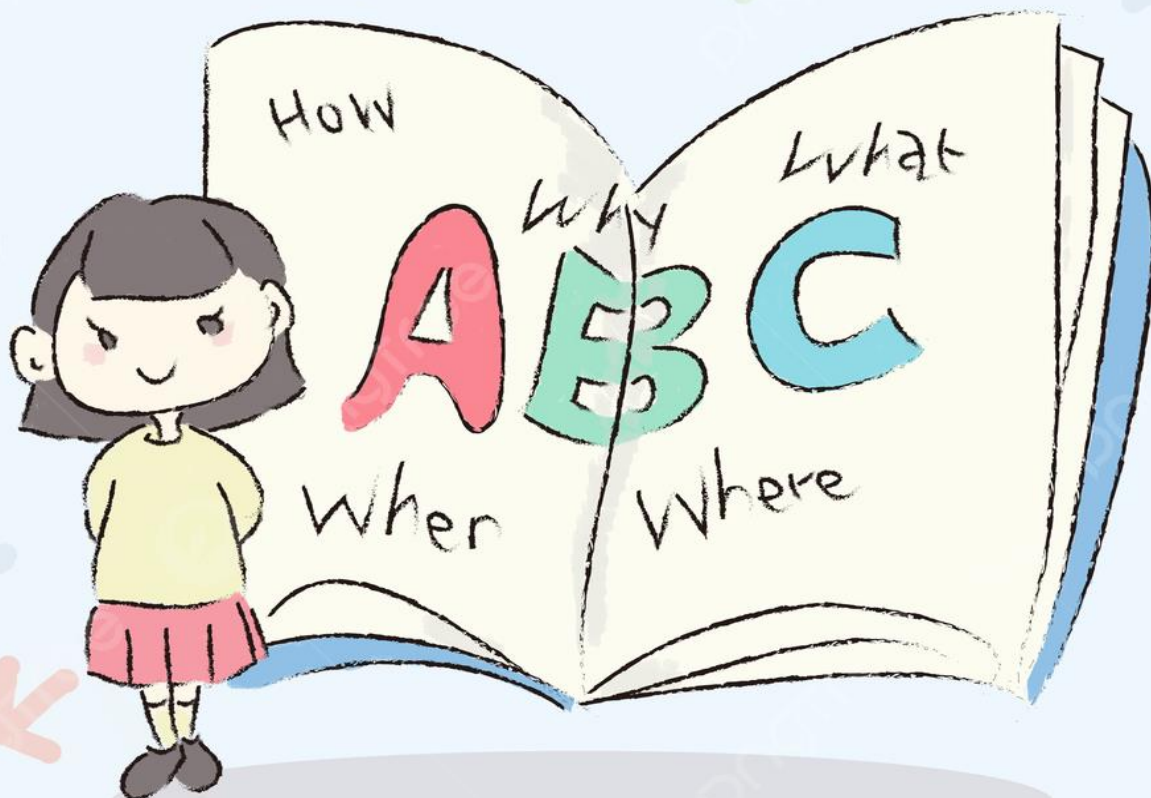
Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: дети 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: педагог дополнительного образования Варламова А.В.



Г.Муром, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1 Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3 Формы аттестации/контроля	11
2.4 Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы.....	12
2.6 Список литературы.....	14
Приложение.....	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документах:

- ✓ ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №06-1172)
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Nursery- English» -социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный

Актуальность программы обусловлена приоритетными задачами **Концепции дополнительного образования до 2030 года:** «...включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с **эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения**

Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования...»

Английский язык сегодня – это язык дипломатии, язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыта как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях расширяющихся коммуникационных возможностей общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире.

Педагогическая целесообразность Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит программа.

Обучение иностранному языку способствует развитию познавательной активности ребенка, становлению коммуникационной культуры. Материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родной стране. При этом выполняется важная задача образования – воспитание патриотических чувств и гордости за свое Отечество.

Отличительные особенности программы

Программа реализует принцип активного общения уже с самого начала при проведении индивидуальных и групповых занятий. В ходе программы реализуются игровые задания, песни и стихи; все изучаемые темы хорошо иллюстрированы. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивается заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимаются возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Возрастные особенности детей 5 года жизни: Этот возраст характеризуется активной любознательностью детей. Это период вопросов: «почему?», «отчего?». Ребенок начинает

осмысливать связь между явлениями и событиями, может сделать простейшие обобщения. Он наблюдателен, знает основные цвета, знакомится с азами различных техник прикладного искусства. Ему понятны требования педагога, например, как правильно пользоваться инструментами, как правильно держать карандаш, как необходимо располагать материал и другое.

Возрастные особенности детей 6 и 7 года жизни: Это период подготовки ребят к школе. В этом возрасте дети эмоционально и не принуждённо отзываются на интересные предложения педагога, у них появляется устойчивый интерес к различным видам деятельности. Они не только предпочитают тот или иной вид деятельности, но и избирательно относятся к различным его формам. Дети этого возраста способны логически мыслить, давать оценку выполненной работе

Объем и срок освоения программы:

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 мин – 8 занятий в месяц

Объем и срок освоения Программы: программа рассчитана на 1 год обучения: 32 учебные недели, 2 раза в неделю по 25-30 минут. Всего – 64 акад. часа в год.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса: обучаются дети 5-7 лет в малых группах: по 10-15 человек. В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится. Формы занятия: групповые, подгрупповые и индивидуальные. Состав группы – постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка и формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке

Задачи:

Обучающие:

- расширение словарного запаса, формирование навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- Формирование умения понимать несложные инструкции педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- обучение детей элементарному обобщению, анализу, моделированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов)

Развивающие:

- Развитие элементарных языковых навыков и умений (отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику)
- развитие языковой догадки, мышления, творчества
- Развитие языковой памяти, и творческих способностей.
- Развитие умений и навыков работы в малых группах, умения работать в команде.

Воспитательные:

- воспитание у детей чувство такта и уважения к сверстникам; привитие навыков вежливого обращения;
- формирование у дошкольников позитивного настроения на коммуникацию и способствование социализации детей в среде сверстников.
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песен, сказок, поговорок и т.п.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Всего:	Формы контроля
1	Давайте познакомимся	1	3	4	Беседа , наблюдение
2	Мои игрушки	2	4	6	Беседа , наблюдение
3	Счёт до 10.	2	4	6	Беседа , наблюдение
4	Животные	2	4	6	Беседа , наблюдение
5	Цвета	2	4	6	Беседа , наблюдение
6	Семья	2	4	6	Беседа , наблюдение
7	Овощи-фрукты	2	4	6	Беседа , наблюдение
8	Части тела	2	4	6	Беседа , наблюдение
9	Погода	2	4	6	Беседа , наблюдение
10	Дни недели	2	4	6	Беседа , наблюдение
11	Алфавит	2	4	6	Беседа , наблюдение
	Итого:	21	43	64	

Содержание программы:

1 ТЕМА: Давайте познакомимся

Теория: Познакомить с фразами приветствия «Hello!» и «Goodmorning!»

Практика: Введение звуков [ai], [ei], [au], [ə].

Введение новой лексики am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine

Слушать песню: Song “Are you well?”

2 ТЕМА: Мои игрушки

Теория: Дети познакомятся с такими грамматическими конструкциями, как: What is this? It's a... Stand up! Sit down! Let'ssing!

Практика: Тренировка ранее введенных звуков.

Введение звуков [a], [t], [v], [n]

Введение новой лексики a doll, a ball, a toy, it, a balloon, a car.

Команды: Play football!

Play basketball! Play volleyball! Play tennis!

Разучить стихотворения: Poems “My toy”, “Teddy-bear”

Игра «Команды»

3 ТЕМА: Счёт до 10.

Теория: Введение новой лексики: числительные one, two, three, four, five, sixseven, eight, nine, ten.

Введение звуков [w], [f], [l].

Введение новой лексики One doll – two dolls, they.

Практика: Тренировка ранее изученных звуков. Закрепление пройденных существительных и прилагательных

Разучить стихотворения: Poems “One, two, three”, “Let'scount”

4 ТЕМА: Животные

Теория:

Введение новых команд: Handsup! Handsdown! Sing! Clap your hands! Введение звуков [s], [z], [k]

Введение новой лексики cat, dog, cock, hen, chicken, duck, sheep, cow, horse, pig, mouse.

Практика: Тренировка ранее изученных звуков.

Разучить песню: Song “Clap-clap your Hands”

5 ТЕМА: Цвета

Теория: Дети познакомятся с такими грамматическими конструкциями, как: Whatcolouris...? Its ... Введение звуков [w], [f], [v] Введение новой лексики red, blue, green, rose, pink, grey, white, dark, violet, yellow.

Практика: Команды:

Show me your nose (ears, eyes, mouth)!

Тренировка ранее изученных звуков.

Разучить стихотворение: Роем “Я рисую твой портрет

6 ТЕМА: Семья

Теория: Дети познакомятся с такими грамматическими конструкциями, как: Haveyougot...?

What's her/his name? Her/his name is... Yes, he/she has. Yes, I have... No, I haven't No, he/she hasn't

Введение новой лексики mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love.

Практика: Тренировка ранее изученных звуков и нового звука [ə:]

Разучат стихотворение: Роем "MyFamily"

7 ТЕМА: Овощи-фрукты

Теория: Дети познакомятся с такими грамматическими конструкциями, как: Ilike...
Введение звуков [i],[dʒ],[ts].

Практика: Введение новой лексики potato, tomato, carrot, cabbage, nut, corn, apple, orange, lemon, banana.

Тренировка ранее изученных звуков.

Научатся описывать картинки: Роем "Ilike..."

8 ТЕМА: Части тела

Теория: Дети познакомятся с такими грамматическими конструкциями, как:

Showyour... Touchyour... Введение нового речевого образца:

Have you got?

Yes, I have

No, I haven't

Введение новой лексики:

существительные: nose, eye, head, tail, mouth, back, leg, ear

местоимение: me наречие: too

Введение новой лексики head, eye, ear, nose, mouth, leg, foot, hand, arm

Практика: Тренировка ранее введенных звуков Разучат песню: Song

"Putyourfingeronyour..." Научатся играть в игру: «Haveyougot..?»

9 ТЕМА: ПОГОДА

Теория: Дети познакомятся с такими грамматическими конструкциями, как: Whatseasonisit?

Is spring green?

Is summer bright?

Is autumn yellow?

Is winter white?

Введение новой лексики summer,

winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white.

Практика: Тренировка ранее введенных звуков. Научатся ответить на вопрос: Какая погода в

Британии?

10 ТЕМА: Дни недели

Теория: Дети познакомятся с такими грамматическими конструкциями, как: Whatdayoftheweek?

Itis.... Введение новой лексики Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

Практика: Распевание песни «DaysOfTheWeek»

11 ТЕМА: Алфавит

Теория: Дети познакомятся с такими грамматическими конструкциями, как: Showtheletter...Nametheletter...Выучат буквы английского алфавита.

Практика: Разучат песню: Song “ABC”

1.4 Планируемые результаты

Обучающие:

- будетрасширен словарный запас, сформированы элементарные навыки диалогической и монологической речи на английском языке. Дети знают 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Iam ... (имя); I am ... (возраст); Who is this?; It is ...; I like ...; I can ...; I have ...; Do you have ...? , 7-10 стихов, рифмовок, песен.Дети умеют сказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

- будет сформировано умения понимать несложные инструкции педагога и отвечать на ряд элементарных вопросов.

- дети владеют навыками элементарного обобщения, анализа, моделирования

Развивающие:

- будутразвитыэлементарные языковые навыки и умения, умение отвечать на вопросы, узнавать лексику английского языка

- будут развиты логическое мышление, языковая догадка, языковая память

- будет развито умение работать в команде и малых подгруппах

Воспитательные:

- будут привитынавыки вежливого обращения; чувство такта и уважения к сверстникам;

- будет сформирован позитивный настрой на общение и коммуникацию в среде сверстников

- будут воспитаны интерес и уважение к традициям и обычаям своей страны и других стран

2 Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Всего учебных недель	Объем учебных часов	Режим работы
1	32	64	Два раза в неделю по одному академическому часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий по английскому языку в детском саду имеется необходимое помещение, столы и стулья по количеству детей, оборудование и материалы.

технические характеристики помещения:

Освещение естественное– 4 окна

Освещение искусственное- лампы дневного света с защитой

Уровень освещенности - норма

Наличие системы пожарной безопасности- имеется

Наличие системы отопления- имеется

Возможность проветривания помещения- имеется

Поверхность пола (удобная для обработки)– имеется

Имеются компьютер, демонстрационный экран

Дидактическое обеспечение:

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт» не менее 1 комплекта на группу

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы) на каждого ребенка

- сказочные герои, игрушки на руку- 2-3 комплекта

- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка)- по количеству детей

- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»- по одному набору

- магнитный театр «Теремок», «Колобок»- по 1 набору

- настольная ширма для театра- 1

Раздаточный материал:

- деревянные пазлы цифр- 2 набора

- разноцветные бабочки на деревянных палочках- по количеству детей

Информационное обеспечение

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

<https://skyteach.ru/2019/07/02/detskie-youtube-kanaly-dlya-izucheniya-angliiskogo-yazyka/>

https://www.youtube.com/playlist?list=PLCfqB5FBBJZKRm-tDW0DaA_f1WH9PZen5

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствует требованиям профессионального стандарта ПДО.

2.3. Формы аттестации

Диагностическое обследование умений и навыков детей обучающихся по программе проводится один раз в год (май) в форме педагогического наблюдения, итоговых занятий и индивидуальной беседы. Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в **приложении 1**.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- журнал посещаемости
- отзывы детей и родителей
- памятные грамоты детям

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- диагностическая карта
- открытое занятие для родителей

2.4 Оценочные материалы

Формой подведения итогов реализации программы являются:

Методы анкетирования, бесед с детьми и родителями

Итоговые мероприятия.

Педагогическое наблюдение

Педагогический анализ результатов диагностики (см. приложение 1)

2.5 Методические материалы

Программа предполагает **очную** форму обучения

Учебный год начинается 1 октября и заканчивается 31 мая.

Приёмы и методы обучения:

1. *Словесный* (беседа, анализ и т.д.)
2. *Наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, схем, пособий)
3. *Практический* (упражнения, пение, инсценировки)
4. *Объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
5. *Репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

В ходе образовательного процесса осуществляется последовательное освоение тематических блоков в соответствии с учебно-тематическим планом.

Основной формой организации учебной работы по программе является учебное занятие.

Продолжительность занятий:

- 25 минут в старшей группе

- 30 минут в подготовительной группе

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие.- 2 мин
2. Фонетическая зарядка.-3 мин
3. Повторение пройденного лексического материала.-5 мин.
4. Разминка с использованием подвижных игр.-3 мин
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала. -10 мин
6. Разучивание стихов и рифмовок. -5-7 мин

Предлагаемый алгоритм может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога и желанию детей.

Педагогические технологии, используемые в программе: технология группового обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности,

информационно-коммуникативные технологии, компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии

Форма организации занятий – индивидуально-групповая. Во время занятий, как правило, используются разнообразные виды деятельности учащихся и педагога, вследствие чего, такие занятия носят комбинированный характер.

Основная форма организации учебного занятия – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Возможные **формы занятий**: практическое занятие, игра- квест.

Также в обучении предусматривается просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры, викторины и праздники.

2.6 Список использованной литературы:

1. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2ч: Издательство: ВК Дакота 2015г.
2. Английский для малышей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.-Х.: Ранок, 2010.- 12 отдельных листов в папке.
3. Ванагель Т.Е. Дидактический материал. Животные.- М.: РИПОЛ классик, 2013.- 12 с.: ил.- (Английский с пелёнок. Обучающие раскраски).
4. Ванагель Т.Е. Дидактический материал. Зоопарк.- М.: РИПОЛ классик, 2013.- 12 с.: ил.- (Английский с пелёнок. Обучающие раскраски).
5. Ванагель Т.Е. Дидактический материал. Лесные животные.- М.: РИПОЛ классик, 2013.- 12 с.: ил.- (Английский с пелёнок. Обучающие раскраски).
6. Ванагель Т.Е. Дидактический материал. Овощи.- М.: РИПОЛ классик, 2013.- 12 с.: ил.- (Английский с пелёнок. Обучающие раскраски).
7. Ванагель Т.Е. Дидактический материал. Предметы.- М.: РИПОЛ классик, 2013.- 12 с.: ил.- (Английский с пелёнок. Обучающие раскраски).
8. Клементьева Т.Б., Боума Э. ParthtotheWorld, Издательство «Вентана-Граф», 2013г.
9. Г.П.Шалаева Английский язык. – Москва: АСТ: СЛОВО,2013.- 288 с. – (Первый учебник вашего малыша).
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011.-128с.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.-96 с.:ил.
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010
13. Пазлы букв на английском языке.
14. Flashcards числительные.

Литература для родителей:

1. Вернич М.А. HappyEnglish, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
2. Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996.
3. Коти Т. Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000.
4. Люцис К. Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
5. Мудрова И.А Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.
6. Путьрская Е. Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
7. Шишкова И.А.,Вербовская М.Е «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.

ИНТЕРНЕТ- ИСТОЧНИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

https://yandex.ru/video/preview/13639331302232327838?text=видео%20материалы%20для%20родителей%20и%20детей%20по%20английскому%20языку%20дошкольников%20по%20фгос&path=yandex_search&parent-reqid=1690538471769940-5922871944066173714-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-45-bal-2570&from_type=vast

https://yandex.ru/video/preview/?filmid=9229941813683733153&from_type=vast&parent-reqid=1690538471769940-5922871944066173714-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-45-bal-2570&path=yandex_search&text=видео+материалы+для+родителей+и+детей+по+английскому+языку+дошкольников+по+фгос

https://yandex.ru/video/preview/?filmid=6365241051738554967&from_type=vast&parent-reqid=1690538471769940-5922871944066173714-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-45-bal-2570&path=yandex_search&text=видео+материалы+для+родителей+и+детей+по+английскому+языку+дошкольников+по+фгос

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическое обследование умений и навыков детей, изучающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по английскому языку «Nursery-English» проводится один раз в год (май).

Уровень овладения основами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, могут петь песни с помощью педагога. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Не могут рассказать песни. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>

Карта определения уровня развития английского языка детей 5-7 лет на 20__ - 20__ уч. г
 Руководитель: _____

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	В область и аудио вания		В области говорения												Вывод			
		Репли ки других детей	Умеют здороваться	Умеет проща ться	Умеет благодарить				Умеет изв иня тьс я		Умеет предст авлять себя		Прави льно отвеча ет на вопрос ы		Считает от 1 до 10				
					н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			н
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
1																			

3.																			
1																			
4.																			
1																			
5.																			

Уровень подготовки:

В _____

С _____

Н _____

ВЫВОД _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки или рифмовки, договорки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском

3. HERE YOU ARE

Педагог или дети задает тему (Семья, одежда или проч.), педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет слово по теме, дети хлопают в ладоши со словами «Here you are!».

4. WHO IS THIS?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки, изображает кого-то или что-то). Дети должны по-английски назвать, что он изображает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. WHO HAS GOT...

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать со словами *I have got ...*

6. FREEZE

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Santa Claus). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

9. SWAPPING PLACES

Каждый ребенок получает карточку с изображением слова из изученной лексики, при этом каждая карточка имеет пару. По кругу дети по очереди называют то, что изображено на карточке, ребенок из группы имеющий такую же карточку должен встать и пара меняется местами.

10. WHEN THE MUSIC STOPS

Карточки раскладываются на ковре по кругу. Пока играет музыка дети бегут, когда музыка останавливается дети берут карточку у которой остановились и в зависимости от отрабатываемой конструкции называют изображение (Например, *I have got a drum, Hello, I am Bea* и проч.)

11. BINGO

Игра по типу «Лото» ведущий достает карточки, не показывая их детям, называет, тот, кто имеет это изображение на поле, говорит «*I have it!*».

12. ЖМУРКИ

Дети получают маски или карточки с изображением, тот, кто жмурится, ловит одного и спрашивает *Who are you?* или *Who is it?* Пойманный отвечает «*I am ...*»

13. WHAT IS THIS?

Ведущий получает карточку и описывает ее не называя слова, кто отгадал становится ведущим.

14. IS IT ...?

На плакате и на карточках изображены изученные слова, ребенок выходит к плакату, вытягивает карточку, дети спрашивают «*Is it a card? No. Is it a balloon? Yes. Is it a blue balloon?*».