

Управление образования администрации округа Муром

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29 комбинированного вида»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №4 от «31» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 29»
Приказ № 87 от 31 мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Родной край»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: дети 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Бирун Е.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29»



Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3 Формы аттестации/контроля	12
2.4 Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы.....	12
2.6 Список литературы.....	15
Приложение.....	16

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «**Родной край**» по содержанию имеет туристическо-краеведческую направленность и разработана в соответствии с федеральными и локальными нормативными документами:

- ✓ ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №06-1172)
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ N 09- 3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, уютным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений.

Программа ориентирована на ознакомление детей с историей и культурным наследием Владимирского края, Муромской нашей малой Родины, Муромского края в целом и реализуется с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родной край - туристско-краеведческая.

Уровень освоения программы

Данная программа реализуется на **ознакомительном** уровне, и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Важным условием развития в наши дни краеведения, являются современные, социально-политические перемены, когда укрепляется российская государственность, растёт роль «провинции», когда появляется интерес молодёжи к своему историческому прошлому, народным традициям, проблемам развития и возрождения своей самобытности.

Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории. Без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Поэтому акцент программы «Родной край» сделан на

приобщение к истории, культуре и традициям своего народа, что должно способствовать формированию гражданско- патриотических чувств у детей.

Отличительные особенности

Программа «Родной край» направлена на развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческих способностей и расширение знаний об истории родного края. В ходе освоения программы дети знакомятся с историческими фактами, событиями, культурным наследием малой Родины, с биографией знаменитых земляков.

Отличительной особенностью программы является интегрирование всех видов деятельности.

Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания.

Каждое занятие — это калейдоскоп игр, интересные виртуальные экскурсии, совместная деятельность, работа в мини музее «Русская изба», изобразительная деятельность, прослушивание музыкальных или литературных произведений, праздничные мероприятия.

Оригинальность программы также заключается в грамотном сочетании традиционных и современных инновационных технологий:

компьютерных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, использование проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность обусловлена приоритетными задачами **Концепции дополнительного образования до 2030 года**: «...организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, **духовно- нравственных ценностей** российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи **общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности**»

Адресат программы

Программа адресована учащимся 5-7 лет и построена с учётом возрастных особенностей детей.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена

потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов, виртуальных экскурсий о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения.

Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, 8-июля «День семьи и верности», памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи и различные выставки родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Объём и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край» рассчитана на 1 год обучения, 1 раз в неделю по 30 минут. Всего 36 учебных часов в год.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предназначена для детей группы 5-7 лет (разновозрастная), без специального отбора. Состав группы- постоянный.

Режим занятий в группе и ее наполняемость

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 1 академический час: 30 минут, в неделю: 1 академический час, в месяц: 4 академических часа, в год 36 академических часов

соответственно возрасту детей.

Занятия осуществляются с группой детей, наполняемость группы не менее 12 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование основ гражданско- патриотического и духовно-нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста через изучение истории, культуры и традиций родного края

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представления об историческом прошлом, о традициях, промыслах Владимирского края и Муроме, знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими малую Родину
- Формировать у детей представления о символике родного города: герб, флаг
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Развивающие:

- развивать интерес к истории и культурному наследию малой Родины;
- развивать интерес к изучению национальных традиций, истории и культуры;
- способствовать проявлению у обучающихся уважения к знаменитым землякам (поэтам, художникам, ремесленникам) и гордости за историческое наследие края.
- способствовать развитию духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости, бережное отношение к родному городу

- воспитывать умение чувствовать красоту природы родного края, эмоционально откликаться на нее
- воспитывать нравственно- духовные качества, основы гражданского сознания
- воспитывать эмоционально-нравственные качества по отношению к ближайшему социальному окружению

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие-квест «Искатели»	0,5	1,5	2	беседа
2	О героях былых времен. Былинные герои.Илья Муромец	2	1	3	опрос
3	Земляки, прославившие малую Родину	4	2	6	Опрос викторина
4	Культурное наследие	5	6	11	беседа
5	Творческий проект «От сердца к сердцу, из уст в уста, из умелых рук добрым людям»	2	4	6	Творческий отчет
6	Историческое прошлое Владимирского края	4	1	5	Беседа Конкурс чтецов
7	Без корня и польнь не вырастет	1	1	2	Конкурс работ Творческий проект
8	Итоговое занятие	1	0	1	Творческий отчет
	Итого:	19,5	16,5	36	

Содержание

1 Вводное занятие (2 часа)

Теория.

Что мы знаем про свою малую родину

Практика: игра- Квест «Искатели»

2. О героях былых времен (3часа)

Теория:

- Былинные герои (Алёша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич и др.)

Практика:

- Мастер-класс «Изготовление богатырского шлема»
- Конкурс рисунков «Сильны и могучи богатыри»

3. Земляки, прославившие малую Родину**Теория:**

- Зворыкин В.К., Левитан Ю.В., Гастелло Н.Ф., Куликов И.С.

Практика: Игра-викторина «Что мы знаем о наших земляках»

- Конкурс «Лучший художник»

4. Культурное наследие (11 часов)**Теория:**

- Владимирские ремесла. Муромские промыслы
- Народные игры
- Русский фольклор
- История русского костюма

Практика:

- Мастер-класс по изготовлению коровинской керамики
- Выставка работ детей
- Стилизованная программа «Посиделки»
- Театрализованный фестиваль «По страницам русских народных сказок»

5. Творческий проект «От сердца к сердцу, из уст в уста, из умелых рук добрым людям» (6 часов)

Работа над творческим проектом: «Древний Муром-России частица»

6. Историческое прошлое владимирского и Муромского края (5 часов)**Теория:**

- Владимир-частица «Золотого кольца»
- Муромский край – место трудовой доблести. Трудовой подвиг земляков.
- «Муром-вчера и сегодня»:

Практика:

- Конкурс чтецов о малой родине «Люблю тебя, мой край родной»

7. «Без корня и полынь не растёт» (2 часа)**Теория:**

- «Родительский дом – начало начал»

- Мое родословное дерево

Практика:

-Мини проект «Родословное дерево»

8. Итоговое занятие (1 час)

1.4.Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся должны обладать следующими умениями и представлениями (соответственно возраста)

Обучающие:

Дети знают:

- краткие сведения об истории малой родины;
- произведения искусства и народных промыслов родного края
- знаменитых земляков, знают их краткую биографию
- имеют представление о жизни и быте народа Владимирского края в разные исторические эпохи
- имеют представление о традициях, обычаях и фольклоре родного края

Развивающие:

- развит интерес к изучению исторического прошлого родного края
- развито умение применять в жизни знания и навыки, полученные в процессе освоения данной программы

Воспитательные:

- воспитаны основ гражданско-патриотического сознания, нравственно-патриотические чувства, чувство любви и гордости к малой родине
- воспитано уважение к историческому прошлому своего народа, к знаменитым землякам и современникам, прославившими родной край и город
- дети умеют взаимодействовать друг с другом во время совместной деятельности, относятся с уважением к позиции сверстников

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№	Всего учебных недель	Объем учебных часов	Режим работы
1	36	36	один раз в неделю по одному академическому часу

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для занятий по программе «Родной край» в детском саду имеется стилизованное помещение «Русская изба», необходимое оборудование и материалы.

Технические характеристики помещения:

Освещение естественное – 3 окна

Освещение искусственное – лампы дневного света с защитой

Уровень освещенности – норма

Наличие системы пожарной безопасности – имеется

Наличие системы отопления – имеется

Возможность проветривания помещения – имеется

Поверхность пола (удобная для обработки) – имеется

- Схемы, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал,
- музыкальные инструменты: ложки деревянные расписные (по количеству детей), бубен, свистульки глиняные
- Декорации быта русского народа, костюмы народные
- микрофоны – 2 шт.
- компьютер – 1 шт.

Информационное обеспечение:

Диск с мультимедийными материалами (виртуальные экскурсии) «Прогулки по Мурому»

Видеоматериалы:

<http://rutube.ru/video/ac119d987953716c62df0e911ee984b8/>

https://yandex.ru/video/preview/15229687235747473897?text=видеозаписи%20о%20муроме%20для%20детей%20и%20подростков&path=yandex_search&parent-reqid=1690368911275508-14444426729317715940-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-131-BAL-3744&from_type=vast

<https://rutube.ru/video/36f68a2bb2e05674944d97df5db67a06/>

https://vk.com/wall-50075470_6650

аудиозаписи:

https://yandex.ru/video/preview/14314536546971815231?text=песни%20о%20муроме&path=yandex_search&parent-reqid=1690369734068848-11082456648458135107-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-124-BAL-2417&from_type=vast

https://yandex.ru/video/preview/6684976742151383099?text=песни%20о%20муроме&path=yandex_search&parent-reqid=1690369734068848-11082456648458135107-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-124-BAL-2417&from_type=vast

https://yandex.ru/video/preview/5769703006338138137?text=песни%20о%20муроме&path=yandex_search&parent-reqid=1690369734068848-11082456648458135107-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-124-BAL-2417&from_type=vast

<https://mp3-banana.pro/tracks/Муром>

Кадровое обеспечение:

Программу реализует старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29» Бирун Екатерина Васильевна, высшая квалификационная категория

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации: опрос, беседы, творческие работы обучающихся, выставки, конкурсы детских рисунков, викторины

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Журнал посещаемости, грамоты, отзывы детей и родителей

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Выставки рисунков, работ детей, конкурсы, творческий отчет

2.4 Оценочные материалы

Формой подведения итогов реализации программы «Родной край» являются:

Метод изучения продуктов детского творчества.

Метод наблюдения.

Методы анкетирования, бесед с детьми и родителями

Итоговые мероприятия.

Педагогическое наблюдение

Педагогический анализ результатов анкетирования (см. приложение «Анкеты-опросники по темам»)

2.5 Методические материалы

Программа предполагает **очную** форму обучения

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Педагогические принципы программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Приёмы и методы обучения:

1. *Словесный* (беседа, анализ и т.д.)
2. *Наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *Практический* (упражнения, творческие мастерские, мастер-классы и др.)
4. *Объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
5. *Репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
6. *Исследовательский* – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий: дифференцированное обучение, занятия, конкурсы.

В ходе образовательного процесса осуществляется последовательное освоение тематических блоков в соответствии с учебно-тематическим планом.

Основной формой организации учебной работы по программе является учебное занятие.

Продолжительность занятий:

-30 минут

Алгоритм учебного занятия: Занятия проводятся согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательную, продуктивную деятельность и самостоятельную деятельность.

1 Часть учебного занятия (вводная) – 10 мин. Состоит из бесед, просмотра видеофильмов, обсуждения темы, игровых моментов

2 часть (основная) – 15 минут. Состоит из освоения познавательного материала по ознакомлению с родным краем и вынесена в совместную деятельность с детьми (творческие игры, театрализованные, дидактические игры, беседы, продуктивная деятельность (мастер-классы, творческие задания), виртуальные экскурсии, решение педагогических ситуаций и др.)

3 часть – 5 минут. Предполагает обсуждение результатов деятельности, опросы детей по теме, введение в следующие темы программы.

Предлагаемый алгоритм может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога и желанию детей.

Педагогические технологии, используемые в программе «Родной край»: технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникативные технологии, компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии

Форма организации занятий – индивидуально-групповая. Во время занятий, как правило, используются разнообразные виды деятельности учащихся и педагога, вследствие чего, такие занятия носят комбинированный характер.

Возможные формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игра, квест, мастер-класс, конкурс, виртуальная экскурсия

2.6.Список использованной литературы

Для педагогов:

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика- Синтез, 2005.
2. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина Росси // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
3. Коновалова Г.А.. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях. Новокузнецк,2003г.
4. Под редакцией Е.В. Бускиной, Л.Г. Фоминой, Л.Г. Батраковой. Творческая образовательная среда в современной школе: внеклассные мероприятия и научно-исследовательская работа обучающихся. Новокузнецк МАОУ ДПО «ИПК», 2011г.
5. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
6. Комратова Н.О гражданском воспитании дошкольников //Дошкольное воспитание 2006№5, с.3-10.
7. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008№12, с.31-36.
8. Комратова Н.О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005№10, с.10-19.
9. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
10. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
11. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово. 2010г

Для родителей и детей:

1. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007г.
2. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Перова О./ «Наша Родина Россия», М.:Эксмо, 2014 г.

4. Наша Родина-Россия. Самая первая энциклопедия, М. РОСМЭН, 2014
5. Родная природа. Внеклассное чтение, М.: Робинс, 2010 г.

Интернет-ресурсы:

[napishetsya.ru>murom-rasskaz-o-gorode-dlya-detej/](http://napishetsya.ru/murom-rasskaz-o-gorode-dlya-detej/)

<https://ote4estvo.ru/goroda-rossii/511-murom.html>

<https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-kruglova/znakomim-detei-s-rodnyim-kraem.html>

приложение

Анкетные опросники для детей по темам программы «Родной край»

Примерные вопросы для определения уровня знаний и представлений детей о родном крае и городе

1. Как называется главный город нашей области? Как называется город, в котором ты живешь?
2. Как называют жителей нашего города? Как их называли раньше?
3. Знаешь ли ты как выглядит флаг и герб нашего города?
4. Какое животное изображено на гербе нашего города?
5. Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
6. Знаешь ли ты кто основал наш город?
7. Что ты знаешь об истории нашего города?
8. Покажи на карте Владимирской области наш город?
9. Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
10. Почему она носит такое название?
11. Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
12. Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
13. Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
14. Каких выдающихся людей, прославивших наш родной край ты знаешь?
15. Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?
16. Знаешь ли ты какими промыслами знаменита наша область и город?

Оценка результатов

Высокий уровень (11-16 баллов)

Ребенок знает название города, в котором живет, почему он так называется, а также как называют его жителей. Имеет представление о том, как выглядит городская символика, что

она означает. Знает названия улиц ближайшего окружения, адрес детского сада и свой домашний адрес. Проявляет активный интерес к истории и достопримечательностям родного города. Имеет представления о наиболее значимых событиях в истории родного город. Выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать об 1–3 достопримечательностях: что это, где находится (далеко или на соседней улице). Задает вопросы об истории родного города. Знает фамилии, имена и отчества некоторых выдающихся земляков. Имеет представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству. Охотно помогает взрослым, проявляя инициативу, в благоустройстве территории детского сада (уборка мусора, посадка растений и уход за ними).

Средний уровень. (10 – 6 баллов)

Знает название города, в котором живет, но не называет его жителей. Знает свой домашний адрес (требуется помощь воспитателя). Имеет представление о том, как выглядит герб города (выбирает его изображение среди других), но не знает, что он означает. С помощью наводящих вопросов воспитателя может рассказать о достопримечательностях, памятных местах города. Интерес к истории и достопримечательностям родного города проявляет ситуативно, не всегда проявляет активность. Имеет представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству.

Ниже среднего. (ниже 6 баллов)

Не знает название города, в котором живет. Интерес к истории и достопримечательностям родного города выражен слабо. Слушает рассказы воспитателя и других детей о явлениях, событиях, достопримечательностях родного города, но сам инициативы не проявляет.

Беседа-опрос по теме «Без корня и полынь не вырастет» (для дошкольников)

1. В чём сила семейного рода?

- а. В почтении и памяти предков
- б. В дворянском происхождении рода
- в. В наличии богатства

2. Что такое родословная?

- а. Перечень поколений одного рода
- б. Список членов одной семьи
- в. Свидетельство о рождении человека

3. Стране ничто не может угрожать и не страшны ей враги, если ...

- а. В семье растут сыновья

- б. Крепки отношения в семье
 - в. В семье любят говорить о подвигах
- 4. Что такое семейные реликвии?**
- а. Документы, предметы, принадлежащие семье или ролу и передающиеся по наследству из поколения в поколение
 - б. Денежные средства, переданные по завещанию
 - в. Дуб, который посадил дед
- 5. Что значит для тебя семья?**
- Какое мнение верно?
- а. Если я знаю, что нужен родным, которые меня любят, и верю, что есть дом, где меня ждут, - это и есть моя семья
 - б. Моя семья – это там, где накормят, дадут деньги на всякие расходы и больше обо мне не вспомнят
 - в. Моя семья там, где мне весело, где много игрушек, компьютерных игр, где мне никто не мешает отдыхать, и я ни за что не отвечаю
- 6. Каким ты можешь стать, если родители воспитывают тебя быть честным?**
- а. Справедливым
 - б. Безразличным ко всему
 - в. Назойливым
- 7. В чём сила семейного рода?**
- а. В почтении и памяти предков
 - б. В дворянском происхождении рода
 - в. В наличии богатства
- 8. Что такое родословная?**
- а. Перечень поколений одного рода
 - б. Список членов одной семьи
 - в. Свидетельство о рождении человека
- 9. Стране ничто не может угрожать и не страшны ей враги, если ...**
- а. В семье растут сыновья
 - б. Крепки отношения в семье
 - в. В семье любят говорить о подвигах
- 10. Что такое семейные реликвии?**
- а. Документы, предметы, принадлежащие семье или ролу и передающиеся по наследству из поколения в поколение
 - б. Денежные средства, переданные по завещанию
 - в. Дуб, который посадил дед

11. Что значит для тебя семья?

Какое мнение верно?

- а. Если я знаю, что нужен родным, которые меня любят, и верю, что есть дом, где меня ждут, - это и есть моя семья
- б. Моя семья – это там, где накормят, дадут деньги на всякие расходы и больше обо мне не вспомнят
- в. Моя семья там, где мне весело, где много игрушек, компьютерных игр, где мне никто не мешает отдыхать, и я ни за что не отвечаю

12. Каким ты можешь стать, если родители воспитывают тебя быть честным?

- а. Справедливым
- б. Безразличным ко всему
- в. Назойливым

Тест по теме «Культурное наследие»

1. Устное народное творчество – это:

- Произведение, которые сочинял народ;
- Стихи А.С. Пушкина;
- Песня «Антошка».

2. К какому виду устного народного творчество относится следующее произведение «Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие. Прилетели гуленьки, покачали люленьки»?

- Колыбельные песни;
- Сказки;
- Потешки.

3. Что такое потешки?

- Стихи о животных ;
- Песенки-приговорки;
- Скороговорки.

4. Есть ли в докучной сказке конец?

- Да;
- Нет.

5. Для чего пели заклички?

- Для игры с мячом;
- Для того, чтобы позвать явление природы;
- Для сна.

6. Назовите народные промыслы владимирского края

- Городецкая игрушка;
- Валяние валенок;
- Гжель;
- Лозоплетение;
- керамика

7. Чему учили потешки?

- Считать ;
- Называть животных;
- Писать;
- Собирать конструктор.

8. Как назывались песни, которые пели детям перед сном?

- Шуточные;
- Колыбельные;
- Колядовки.

9. Плясовые песни – это:

- Песни, которые пели за столом;
- Песни, которые пели на сцене;
- Песни, которые пели и одновременно исполняли танец.